|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Lp. | Zakładka | Moduł/Tematyka | Aktywność | Szacunkowy czas pracy |
| **Moduł I**  **Wspomaganie pracy szkoły – wprowadzenie do szkolenia** | | | | **3 godz**. |
| **1.** | **ĆW** | Obejrzyj film „Jak osiągnąć cel - 8 skutecznych wskazówek na to, jak wyznaczać cele”: <https://www.youtube.com/watch?v=1-dZQLE4Dvg>  Sformułuj 3 cele SMART, prześlij do sprawdzenia trenerowi | obejrzyj  wykonaj polecenie | 2 godz. |
| **2.** | **INF** | Zapoznaj się z rozdziałem 1.1 i 1.2 w „ JAK WSPOMAGAĆ PRACĘ SZKOŁY? Poradnik dla pracowników instytucji systemu wspomagania”  zeszyt 2  <https://www.cen.gda.pl/wsparcie-szkol-i-placowek/wp-content/uploads/sites/26/2015/11/02-aa-Jak-wspomagac-prace-szkoly-Diagnoza.pdf> | przeczytaj | 1 godz. |
| **Moduł II**  **Rozwój kompetencji kluczowych w procesie edukacji** | | | | 1 godz. |
| **1.** | **INF** | Zapoznaj się z prezentacją „Kształcenie kompetencji kluczowych”  <http://www.bptorun.edu.pl/upload/Image/konferencja%20dyrektorow/Historycy/Kształcenie%20kompetencji%20kluczowych.pdf> | przeczytaj | 1 godz. |
| **Moduł III**  **Proces uczenia się a rozwój kompetencji kluczowych** | | | | 1 godz. |
| **1.** | **FD** | Zapoznaj się z tekstem A. Pokrzywy  „Uczenie się jako naturalny proces oraz efekt nauczania – charakterystyka, zależności i uwarunkowania. Zarys problematyki.”:[**www.reedukacja.pl/default.aspx?action=view&item=863**](http://www.reedukacja.pl/default.aspx?action=view&item=863)  Co sądzisz o zagadnieniach poruszanych  w artykule? Wypowiedz się na forum- weź udział w dyskusji. | wykonaj polecenie | 1 godz. |
| **Moduł IV**  **Kształtowanie postaw innowacyjności, kreatywności**  **i umiejętności pracy zespołowej uczniów** | | | | 2,5 godz. |
| **1.** | **INF** | Przeczytaj opis techniki dramy, zawarty w skrypcie dla nauczyciela „Gra w klasy. Rozwój bez granic” (strony 27-36)  <https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwikn8K7nMPfAhVIZCwKHQGBDXEQFjAAegQICRAC&url=https%3A%2F%2Fzasobyip2.ore.edu.pl%2Fpl%2Fpublications%2Fdownload%2F7157&usg=AOvVaw2YpXiXS17l-VxfFoIEJ27g>  Zastanów się w jaki sposób można wykorzystać dramę w wychowaniu i kształtowaniu postaw u dzieci w wieku wczesnoszkolnym;  <https://zasobyip2.ore.edu.pl/pl/publications/list/1304/5/title-asc> | przeczytaj | 1 godz. |
| **2** | **ĆW** | Zapoznaj się z filmami:  Anna Abramczyk „Jak oceniać wiedzę i postępy uczniów? Ocenianie sumujące, opisowe  i kształtujące.” <https://www.youtube.com/watch?v=sA80RRMnZHw>  Anna Abramczyk „Jak oceniać wiedzę i postępy uczniów? Ocenianie kształtujące – techniki  i strategie <https://www.youtube.com/watch?v=XLYpfRhUPnQ>  Który sposób oceniania jest wg Ciebie najbardziej wartościowy z punktu widzenia:   1. ucznia 2. rodzica 3. nauczyciela   Napisz odpowiedź na powyższe pytania, prześlij plik Trenerowi | Obejrzyj i wykonaj polecenie | 1,5 godz |
| **Moduł V**  **Kształtowanie umiejętności pracy zespołowej uczniów** | | | | 3 godz. |
| 1. | **ĆW** | Korzystając z dowolnych źródeł przygotuj opisy 2 zabaw uczących współpracy lub integrujące zespół klasowy.  Opis wybranych zabaw prześlij trenerowi. | Wykonaj polecenie | 2 godz. |
| **2.** | **ZAL** | Przeczytaj artykuł M. Pomianowskiej i D. Pomianowskiego „ Dobry zespół, czyli jaki?”:  <https://tiny.pl/tq1xd>  W oparciu o przeczytany tekst:  1. Wymień cechy dobrego zespołu  2. Podaj kilka przykładów zespołów  funkcjonujących w szkołach | Przeczytaj  wykonaj polecenie-  ZALICZENIE | 1 godz. |
| **Moduł VI**  **Kształtowanie postawy kreatywności u uczniów** | | | | 2 godz. |
| **1.** | **ZAL** | Obejrzyj szkolenie online „Jak tworzyć przestrzeń do działania dla uczniów i uczennic, czyli o sprawczości uczniowskiej” prowadzone przez Panią M. Jeśko-Doręgowską” <https://www.youtube.com/watch?v=0ZdWWoVwaLM&t=417s>  Zaproponuj kilka działań, jakie można podjąć  w szkole, w celu wyzwalania kreatywności  i poczucia sprawstwa u uczniów. Swoje propozycje prześlij Trenerowi | obejrzyj szkolenie online  wykonaj polecenie- ZALICZENIE | 1,5 godz. |
| **2.** | **INF.** | Obejrzyj film „Zrób to sam/a - niczego nie wyrzucaj! - Inspiracje Wczesnoszkolne 2016”: <https://www.youtube.com/watch?v=Te1iWXSGVEs&t=306s> | obejrzyj film | 0,5 godz. |
| **Moduł VII**  **Kształtowanie postawy innowacyjności u uczniów** | | | | 2 godz. |
| **1.** | **ĆW** | Korzystając z dowolnych źródeł (np. stron www:  <http://www.upcycling.edu.pl/2014/12/trening-kreatywnosci-to/>  <https://tomaszpilewicz.innpoland.pl/117789,12-sposobow-tworczego-mozdzenia-nad-przelomem>  <http://inzynierjakosci.pl/2018/04/macierz-ryzyka/> )  wyjaśnij znaczenie pojęć: myślenie pytajne, listy atrybutów, macierze ryzyka.  Zastanów się, w jaki sposób można je wykorzystać w rozwijaniu postaw innowacyjnych nauczycieli. Zdobytą wiedzę wykorzystasz podczas zajęć stacjonarnych - realizacja VII modułu | Wykonaj polecenie | 2 godz. |
| **Moduł VIII**  **Wspomaganie pracy szkoły w kształtowaniu postaw innowacyjności, kreatywności i umiejętności pracy zespołowej u uczniów** | | | | 2,5 godz. |
| **1.** | **INF** | Zapoznaj się z tekstem: „SPOŁECZNE OBLICZE INNOWACJI JAK WSPIERAĆ POSTAWY INNOWACYJNE I PROMOWAĆ ETOS INNOWATORA? (redakcja: dr Jarosław Górski Adam Mikołajczyk Marzena Tataj, Warszawa, styczeń 2016)  <https://mli.org.pl/upload/files/Raport_MLI_ebook2.pdf> | przeczytaj | 1 godz. |
| **2.** | **ZAL** | W oparciu o powyższy tekst:   1. wymień przytoczone przez autorów wady polskiego szkolnictwa. 2. Podaj 3 przykłady działań wspierających 3. u uczniów postawę innowacyjności. | Wykonaj polecenie | 1 godz. |
| **3.** | **FD.** | Wypowiedz się na forum dyskusyjnym na temat własnych doświadczeń, związanych z rozwijaniem postaw innowacyjności, kreatywności i umiejętności pracy zespołowej u uczniów. | dyskusja | 0,5 godz. |
| **Moduł IX**  **Planowanie rozwoju zawodowego uczestników szkolenia**  **w zakresie wspomagania szkół** | | | | 3 godz. |
| **1.** | **FD** | Zamieść na forum swoje propozycje zasobów, do wykorzystania przez osoby prowadzące proces wspomagania: bibliografię, linki, pomysły… | Wymienianie się informacjami | 1 godz. |

**E-learning II część**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Moduł IX. Planowanie rozwoju zawodowego uczestników szkolenia w zakresie wspomagania szkół** | | | | **3 godz** |
| **2.** | **ZAL** | Wykonaj test | **Wykonaj test** | **2 godz** |

**Test podsumowujący**

1. Wybierz osoby bezpośrednio zaangażowane w proces kompleksowego wspomagania szkoły:
   * Uczeń
   * Nauczyciel
   * Specjalista do spraw wspomagania
   * Inspektor bhp
   * Wizytator
   * Ekspert
   * Dyrektor szkoły
   * Rodzic
2. Wymień etapy procesu wspomagania szkół w rozwijaniu kompetencji kluczowych

…………………………………………………………………………………………………………………………

(diagnozowanie, planowanie, realizacja/wdrażanie, ewaluacja/ocena procesu i efektów wspomagania)

1. Wymień wszystkie kompetencje kluczowe ustalone w Zaleceniu Parlamentu Europejskiego i Rady z dnia 18.12.2006
2. porozumiewanie się w języku ojczystym
3. Porozumiewanie się w językach obcych
4. Kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne
5. Kompetencje informatyczne
6. Umiejętność uczenia się
7. Kompetencje społeczne i obywatelskie
8. Inicjatywność i przedsiębiorczość
9. Świadomość i ekspresja kulturalna
10. Uporządkuj taksonomię celów wg Blooma:

|  |
| --- |
| Rozumienie, Ewaluacja /Ocena, Wiedza, Zastosowanie, Synteza, Analiza |

1. Wiedza

2. Rozumienie

3. Zastosowanie

4. Analiza

5. Synteza

6. Ewaluacja/Ocena

1. Wskaż cele sformułowane w języku SMART.
   * Chcę być dobrym sportowcem i nadal ćwiczyć swoją kondycję startując w różnych maratonach, na różnych dystansach .
   * 22 kwietnia 2018 chcę ukończyć maraton warszawski poniżej czterech godzin. Uda mi się to dzięki treningowi z książki “Biegacz niezłomny”, który będę wykonywał 4 razy w tygodniu, notując postępy.
   * Do końca 2018 roku chcę podnieść swoje kwalifikacje poprzez ukończenie studiów podyplomowych z zakresu informatyki.
   * Do połowy 2018 roku chcę nauczyć się języka hiszpańskiego na poziomie komunikatywnym, aby porozumieć się z przełożonym. Osiągnę to dzięki korepetycjom dwa razy w tygodniu oraz nauce przynajmniej 15 słówek tygodniowo.
2. Uzupełnij brakujące etapy procesu uczenia się:
3. nieświadoma niekompetencja
4. (świadoma niekompetencja)
5. (świadoma kompetencja)
6. nieświadoma kompetencja
7. Uzupełnij tabelkę przyporządkowując/wpisując uczestników procesu do podanych zadań

(dyrektor, ekspert merytoryczny, nauczyciele, specjalista do spraw wspomagania, inni pracownicy szkoły)

|  |  |
| --- | --- |
|  | Inicjowanie  i udział w diagnozie potrzeb.   Pozyskanie ekspertów.   Motywowanie  nauczycieli.   Wspieranie zespołów zadaniowych.   Pomoc organizacyjna  Monitorowanie działań.   Włączenie oceny działań do ewaluacji wewnętrznej. |
|  | Przygotowanie i przeprowadzenie dostosowanych do potrzeb szkoły warsztatów i/lub innych zaplanowanych form szkoleniowych dla nauczycieli (konsultacji, wykładów itp). |
|  | Współpraca w zakresie diagnozy potrzeb.   Dzielenie się doświadczeniami/ dobrą praktyką/ prowadzenie zajęć otwartych  i szkoleń.   Praca w sieci.  Wdrażanie nowych metod/koncepcji pracy.   Współpraca w zespołach zadaniowych. |
|  | Pomoc  w diagnozowaniu problemów szkoły.   Planowanie działań rozwojowych.   Organizacja  i realizacja zaplanowanych działań - wspólne wypracowanie zasad wzajemnego uczenia się.   Koordynowanie działań, pełnienie funkcji moderatora, doradcy i inicjatora zmian.  Dobór kompetentnych ekspertów.   Monitorowanie procesu wspomagania.   Ocena przeprowadzonych działań |
|  | Występowanie w roli ekspertów.   Współpraca w zakresie tworzenia bazy dydaktycznej.   Udział w wybranych szkoleniach.   Współpraca w zakresie wdrażania wypracowanych koncepcji. |

1. Wybierz zdania prawdziwe, określające zadania osoby wspomagającej pracę szkoły.

* przekazanie informacji na temat założeń procesu wspomagania,
* organizacja i prowadzenie spotkań z dyrektorem szkoły i radą pedagogiczną
* zapewnienie odpowiednich metod i narzędzi do diagnozy potrzeb szkoły,
* zbieranie i integracja danych o szkole
* moderowanie spotkań z nauczycielami i zespołem ds. diagnozy,
* bieżąca współpraca z dyrektorem i radą pedagogiczną w przeprowadzeniu diagnozy,
* pomoc w określeniu priorytetów rozwojowych na podstawie zebranych informacji
* Dobieranie ofert wycieczek edukacyjnych
* Prowadzenie zajęć modelowych dla nauczycieli
* Obserwowanie zajęć prowadzonych przez nauczycieli
* Narzucanie strategii nauczania odpowiedniej dla danej placówki
* Tworzenie testów sprawdzających wiedzę uczniów

1. Wymień po 2 przykłady źródeł informacji o szkole:

Zewnętrznych:

* Wyniki egzaminów zewnętrznych CKE.
* Kontrola organu nadzoru pedagogicznego.
* Rankingi prasowe szkół.
* Opinie doradców metodycznych.
* Informacje znajdujące się w systemie informacji oświatowej SIO
* Informacje dostarczone przez organizacje społeczne, np. przez Stowarzyszenie Rodziców.

Wewnętrznych:

* Program wychowawczy szkoły.
* Dzienniki lekcyjne.
* Dokumentacja pedagoga szkolnego.
* Strona internetowa szkoły.
* Dokumentacja nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły.
* Plan rozwoju zawodowego nauczycieli.

1. Spośród podanych niżej kompetencji wybierz potrzebne osobie odpowiedzialnej za wspomaganie:

* otwartość na uczenie się i informację zwrotną
* diagnozowanie podstawowych charakterystyk szkoły jako organizacji
* efektywna komunikacja
* umiejętność tworzenia testów sprawdzających wiedzę
* posługiwanie się technologiami informatycznymi i komunikacyjnymi
* znajomość języków obcych
* umiejętność nakłonienia zespołu do realizacji wizji osoby wspierającej
* tworzenie warunków sprzyjających uczeniu się organizacji